**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Цель посещения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс, учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Тип урока: (Урок постановки учебной задачи. Урок решения учебной задачи. Урок моделирования и преобразования модели. Урок решения частных задач с применением открытого способа. Урок контроля и оценки.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты учебной деятельности** | **Деятельность учителя и учащихся,**  **обеспечивающая формирование регулятивных УУД** | **Урок: выводы** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **Постановка целей** | Переходя от ситуации успеха к ситуации разрыва, учитель и учащиеся формулируют учебную задачу |  | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Планирование** | В рамках учебного сотрудничества «ученик – ученик» и «ученик – учитель» конструируется новый общий способ действий, который фиксируется в модели |  | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий |
| **Выполнение учебных действий** | Учитель предлагает ряд частных задач, используя задания-ловушки, которые помогают конкретизировать общий способ действий  и/или Учащиеся решают конкретно-практические задачи, отрабатывая способ действий |  | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **Контроль и коррекция** | Создает условия для проведения ретроспективной и прогностической оценки способа действия |  | **Регулятивные:** прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Оценка** | Учитель предлагает или совместно с учащимися вырабатывает критерии оценки использования способа действия |  | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование |

Типы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| 1. Комбинированный урок. | 1. Урок постановки учебной задачи. |
| 1. Урок усвоения новых знаний учащимися. | 1. Урок решения учебной задачи. |
| 1. Урок закрепления изучаемого материала. | 3.Урок моделирования и преобразования модели |
| 1. Урок повторения. | 4.Урок решения частных задач с применением открытого способа |
| 1. Урок систематизации и обобщения нового материала | 1. Урок контроля и оценки |
| 1. Урок проверки и оценки знаний |  |