**Типовые задачи формирования регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий** *Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД(характеристики) | Типовые задачи формирования УУД | Условия |
| **1. Регулятивные** |
| 1.1. Целеполагание(умеет формулировать и удерживать учебную задачу)  | Постановка и решение учебной задачи:– ситуация «успеха»; – ситуация «разрыва»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств, работа в ходе учебного диалога -группой, индивидуально с поиском информации в различных источниках ); – моделирование. | Цель учебной задачи и ее результат состоит в изменении самого ученика, которое заключается в овладении им определенными способами действия. Предлагается уч-ся в тот момент, когда им нужно освоить новое действие или новые понятия (практическое преобразование способа действия). *Ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»* |
| 1.2. Планирование (умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи)( выполняет учебные действия в различных формах;с помощью речи регулирует свои действия) | Поэтапное формирование умственных действий *(П. Я. Гальперин).* 1)Постановка и решение учебной задачи.2) «Отработка», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;3) Перенос выполняемых действий из внешней предметной формы в умственный план.Проектные задачи / групповые проекты  | Формирование предметных действий (умений и навыков) - одна из самых главных задач образования. Через действие поэтапно формируются умственные действия и понятия.1)Этап решения учебной задачи и создания модели.2)Практическое освоение действия с опорой на модели.3- Переход действия во внутренний план, используется внешняя речь.- Внешняя речь заменяется внутренней.- Интериоризация действия, переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.Способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. *Например,  «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать герою, чтобы получился правильный результат?»*  |
| 1.3. Прогнозирование(может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний.)  | Технология безотметочного оцениванияПриемы:-Прогностическая с\оценка (оценивание возможностей до выполнения работы: предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, на выявление и прогнозирование причин трудностей). - Определение трудности задания.-Проверь себя.  | Цель – развитие у младших школьников рефлексивной самооценки – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях – являются две способности:1) видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; 2) анализировать собственные действия». К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросыПривычка и умение перед любым действием задавать себе вопрос: *«Я это могу? Что мне надо сделать, чтобы смочь? (как мне себя научить?)» «Какие трудности могут возникнуть и почему? Какой результат может получиться?».* |
| 1.4. Контроль (умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу) | Технология безотметочного оценивания Приемы:-Взаимоконтроль устных ответов. -Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом.-Взаимоконтроль устных ответов.  -Ретроспективная самооценка письменных работ (оценка выполненной работы).- Гибкая система балльной оценки.- Комментирование устных ответов.- Праздник успеха (повторение к\работы). | Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Самооценка предшествует учительской оценке. На этапе освоения алгоритма (формирование умственных действий) обеспечить всем учащимся полноценную интериоризацию действия с прохождением последующих этапов в парной работе (формирование действия в материализированной форме, внешнеречевого).*Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю», «Проверь вывод по…»* |
| 1.5. Коррекция (вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения по исправлению допущенных ошибок) | Технология безотметочного оценивания Прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»  | Цель: помощь в исправлении ошибок в действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий, явлений и т.д. Прием включает несколько этапов: распределение ролей, выполнение действия по алгоритму одним из учеников, осуществление пошагового контроля и выставление оценки вторым учеником, смена ролей. Игра *«Научи меня».*  *«Помоги герою исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий сказки…»* |
| 1.6. Оценка (умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи) | Технология безотметочного оценивания Приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»  | Направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания.Условия: – объем работы,- эталон для проведения контроля,- критерии и показатели оценки,- правильная самооценка поощряется. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. *«Оцени свою работу...», «Хочу похвалить себя (одноклассника)», «По каким критериям герои оценивали свою работу?»»Сегодня мне было трудно»* |
| 1.7. Рефлексия способов и условий действия  | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на рефлексию  | Цель– создать условия для осознания мотива, содержания, способов действий, успешности /неуспешности своей учебной деятельности и ее причин, с целью поиска способов преодоления неуспешности. |
| **2. Познавательные** |
| 2.1. Общеучебные  | Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебное сотрудничество. Теория поэтапного формирования умственных действий. Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на ценностные установки, коммуникацию | Цель – создать условия, где уч-ся смогут выразить и аргументировать свою жизненную позицию, ориентировать их на принятие жизненных ценностей, строить развернутые высказывания устные или письменные на определенную тему и с определенной целью, структурированные, аргументированные, логичные и последовательные. |
| 2.2. Знаково- символические  | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  | Прием перечитывания текста, составления схем, рисунков, таблиц, создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт. |
| 2.3. Логические  | Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия . | Анализ –выделение в целом отдельных частей. Классификация –признак для группировки.Обобщение – мысленное объединение предметов. Сериация – упорядочивание объектов Синтез – это мысленное соединение частей в целое. Сравнение –сходство и различие.  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы  | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем  | Цель –условия для поиска способов решения проблем и воплощения найденных решений в практику. |
| **3.** Коммуникативные | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты  | Цель– формирование навыка сотрудничества, умения строить развернутые высказывания на определенную тему и с определенной целью, структурированные, аргументированные, логичные и последовательные.Учебное сотрудничество тесно связано с постановкой и решением учебных задач, обнаруживая границу своего знания, задает вопросы, сопоставляет различные позиции, участвует в совместном поиске решения проблемы, проявляет познавательную инициативу. |
| **4. Чтение. Работа с текстом** |
| 4.1. Поиск информации  | Составление плана текста. Приём перечитывания трудных частей текста. | Три вида чтения- ознакомительное, изучающее, поисковое;извлекать информацию из текста.  |
| 4.2. Понимание прочитанного  | Приемы:-Внимание к слову, -Знакомство с заголовком, -Пометки на полях,-Диалог с текстом. | -Поиск неизвестных слов, объяснение с помощью словаря, подбор синонимов. -Прогнозирование содержания текста по заголовку.-До чтения обсуждают проблему, которой посвящен текст, при чтении текста на полях поставить знаки «?», «+», «-».-Диалог- выявление главной мысли текста, формулирование вопросов, установление причинно-следственных связей. |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации  | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами  | Прием перечитывания текста; составления схем, рисунков, таблиц, создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п. |
| 4.4. Оценка информации  | Учебное сотрудничество. Проектные задачи  | Проектная задача- набор заданий целенаправленно стимулирующих систему детских действий, направленных на получение „продукта“, носит групповой характер. |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности** |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных  | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта). Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры. Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов. Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)  |
| 5.3. Обработка и поиск информации  | Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт). Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории. Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля. Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети интернет. Формулирование поискового запроса. Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Создание банка данных для решения познавательных задач. Соответствие информационного объекта цели фиксации информации |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений  | Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления). Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения). Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | Определение последовательности выполнения действий. Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей. Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей |